

# ORIENTAÇÕES PARA MANEJO EDUCACIONAL

## TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA TRANSTORNO DÉFICT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

### A ESCOLA

---

Pessoas com TEA frequentam escolas comuns e devem ter suas necessidades específicas atendidas pelo Atendimento Educacional Especializado. A dificuldade de relacionamento interpessoal de alunos(as) com TEA constitui um desafio para familiares, professores e terapeutas - que devem buscar caminhos para se aproximar deles(as) e estabelecer ligações afetivas e relacionamentos.

O TEA não impede que a pessoa aprenda e se desenvolva, não há barreiras intransponíveis. Assim, ela pode aprender e se desenvolver desde que sejam utilizadas ações adequadas ao seu modo de aprender. Vale ressaltar que a pessoa com espectro autista tem hoje seus direitos assegurados pela Lei Brasileira de Inclusão, a LBI, promulgada em janeiro de 2016, e que ratifica a Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência da ONU. A LBI define que “a pessoa com transtorno do espectro autista é considerada pessoa com deficiência para todos os efeitos legais”.

Sendo assim, a obrigatoriedade de construção de um diagnóstico do espectro autista, exigida até 2012, antes da Lei 12.764, foi abandonada. Hoje, a pessoa com TEA tem garantia de acesso às políticas públicas e a todos os direitos já consagrados às pessoas com deficiência. Não é mais admitida a recusa de ingresso da pessoa com autismo em planos de saúde privados, por exemplo. Da mesma forma, qualquer escola pode ser penalizada diante da recusa de matrícula do aluno com autismo.

## A ESCOLA DEVE OPORTUNIZAR PARA O TEA

---

- O material didático precisa ser atraente e adequado para os níveis da criança com o TEA.
- É importante que o material didático **seja objetivo**, os **enunciados sejam menores** e é necessário evitar longos textos que exijam uma interpretação complexa. Alguns outros exemplos:
  - Ter menos exercícios por página, pois uma página lotada de informações pode distrair a pessoa com TEA e tirar o foco do objetivo da atividade ou aula;
  - Ter temas de interesse do aluno em todas as atividades. Ela precisa ser estimulada e ter vontade de fazer determinada atividade;
  - Os conteúdos precisam ser simples e reduzidos. Por isso, o material didático deve focar no que realmente é importante para aluno e que possa ser aplicado no seu cotidiano;
  - Evitar questões dúbias e com duplo sentido. As metáforas e figuras de linguagem devem ser excluídas, pois elas são um desafio para crianças autistas e podem causar desconforto e desestimular a aprender;
  - As imagens e desenhos são aliados nesses casos. O material didático deve ter bastantes recursos visuais, pois o aluno com o TEA fica mais interessado para consultar e interpretar os exercícios e atividades propostas.

## A ESCOLA DEVE OPORTUNIZAR PARA TDAH

---

- Tempo complementar para atividades;
- Ofertar auxílio para anotações;
- Manter um rotina diária, pois apresenta dificuldades de organização;
- Adequações curriculares em relação ao conteúdo e as avaliações;
- O professor pode variar e enriquecer as formas de averiguar se este aluno absorveu ou não a matéria aplicando não somente as clássicas provas objetivas, mas também trabalhos, pesquisas de campo, apresentações em sala, participação em discussões, etc;

# ORIENTAÇÕES PARA MANEJO EDUCACIONAL

## TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

## TRANSTORNO DÉFICT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

- As provas devem ser enxutas, objetivas, curtas, sem pegadinhas;
- Ensinar a criança a fazer lista e a checar o material escolar.
- **A didática em sala de aula deve buscar meios que melhorem a concentração deste aluno:**
  - mudar tom de voz de acordo com a necessidade dando ênfase em momentos mais importantes do assunto;
  - colocar este aluno para sentar próximo do professor;
  - começar a aula com algum tipo de motivação (uso de quiz ou perguntas que devem ser respondidas ao final após a transmissão do conteúdo e que, em caso de acerto, pode ser dada uma nota que se somará à média final);
  - associar o assunto da aula a alguma situação do contexto que interessa ao aluno ou que tenha uma aplicação prática;
  - utilizar-se de estímulos audiovisuais ou sensoriais, os quais têm grande poder de memorização;
  - ser mais emocional na transmissão da aula, menos cópia e menos texto;
  - **NÃO** criticar e apontar, em hipótese alguma, os erros cometidos como falha no desempenho. Alunos com TDAH precisam de suporte, encorajamento, parceria e adaptações.
- Adaptações ambientais na sala de aula: mudar as mesas e/ou cadeiras para evitar distrações:
  - **Não é indicado que alunos com TDAH sentem junto a portas, janelas e nas últimas fileiras da sala de aula.** É indicado que esses alunos sentem nas primeiras fileiras, de preferência ao lado do professor, para que os elementos distratores do ambiente não prejudiquem a atenção sustentada.
- **Organização e técnicas de estudo**
  - **Dar as instruções de maneira clara e oferecer ferramentas para organização do aluno desenvolver hábitos de estudo.** Incentivar o uso de **agendas, calendários, post-it, blocos de anotações, lembretes sonoros do celular** e uso de outras ferramentas tecnológicas que o aluno considere adequada para a sua organização.
- **Dar frequentemente feedback (reforço) positivo.** Assinale os pontos positivos e negativos de forma **clara, construtiva, respeitosa.** Este monitoramento é importante

# ORIENTAÇÕES PARA MANEJO EDUCACIONAL

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TRANSTORNO DÉFICT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE

para o aluno com TDAH, pois permite que ele desenvolva uma percepção do **seu próprio desempenho, potencial e capacidade** e possa avançar **motivado** em busca da **sua própria superação**.

- Permitir que o aluno se levante em alguns momentos, previamente combinados entre ele e o professor. **Alunos com hiperatividade necessitam de alguma atividade motora em determinados intervalos de tempo**. Exemplo: pedir que vá ao quadro (lousa) apagar o que está escrito, solicitar que vá até a coordenação buscar algum material etc. Ou mesmo permitir que vá rapidamente ao banheiro ou ao corredor beber água. Este procedimento é extremamente útil para diminuir a atividade motora e, muitas vezes, é **ABSOLUTAMENTE NECESSÁRIO** para crianças muito agitadas.
- A pessoa com TDAH está sempre em competição consigo, sempre tem necessidade de terminar logo, de ser veloz.
  - Treine ela a esperar, aumento o tempo gradativamente. Comece por 3 minutos;
  - Ofereça tarefas breves;
  - Divida a entrega das tarefas em partes.