



PIBID – PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO Á DOCÊNCIA

FACULDADES INTEGRADAS DE FERNANDÓPOLIS – FIFE

Coordenadora: Maria Jesus da Cunha Borges

Supervisora: Cleide de Fátima Moretti Girardi

Pibidianas: Karina Teixeira, Aline Ap. Mazieri, Thainara Jodas , Tainara Sarti, Viviane Celestino

RELATÓRIO DO DESENVOLVIMENTO DO PROJETO DIDÁTICO - PIBID

"...O estudo da gramática não faz poetas. O estudo da harmonia não faz compositores. O estudo da psicologia não faz pessoas equilibradas. O estudo das "ciências da educação" não faz educadores. Educadores não podem ser produzidos. Educadores nascem. O que se pode fazer é ajudá-los a nascer. Para isso eu falo e escrevo: para que eles tenham coragem de nascer..."

Rubem Alves

O Presente relatório visa analisar as atividades desenvolvidas no PIBID (Programa de Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), no período de 2016, na EMEF PROF^o IVONETE AMARAL DA SILA ROSA, no 5^o ano do Ensino Fundamental SOB A SUPERVISÃO DA PROFESSORA Cleide de Fátima Moretti Girardi e Coordenação da Professora Maria Jesus da Cunha Borges.

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência tem sido maravilhoso para nossa formação.

Neste ano de 2016, o trabalho foi bastante produtivo, pois elaboramos o projeto didático interdisciplinar desenvolvido com o 5º ano: “Conhecendo o Brasil” que aborda questões referentes às cinco regiões do território Brasileiro (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul), onde os alunos desenvolveram as competências leitoras, na oralidade e de produção de textos diversos, através de leitura de gêneros variados, roda da conversa, pesquisas, trabalho em grupo, análise de mapas e discussões.

Após deixar o projeto pronto, começamos a desenvolver na prática as etapas sobre as regiões brasileiras.

Nossa rotina estava dividida em dois dias semanais: um para planejamento e o outro para que a aula fosse ministrada por nós.

Trabalhamos então, primeiramente, os conhecimentos prévios dos alunos e a localização das regiões e seus estados no mapa do Brasil.

Os recursos utilizados em nossas aulas foram vídeos diversos, textos informativos, mapas e também o livro didático de Ciências Humanas e da Natureza Ligados.Com.

Em um primeiro momento, estudamos e compartilhamos com a turma do 5º ano conhecimentos sobre o clima, a vegetação e a hidrografia de cada região.

No início de cada aula, íamos até a sala de Informática e apresentávamos aulas dispositivas, através de vídeos e slides. Os alunos anotavam as informações que consideravam importantes e depois socializavam, por meio de debate.

Gostamos bastante da metodologia escolhida, pois permite que os alunos se expressem a respeito do que foi aprendido, desenvolvendo também um perfil pesquisador e crítico.

Houve participação e envolvimento de todos. Foi possível notar resultados satisfatórios.

Para trabalhar os biomas, decidimos utilizar vídeos da série “Guardiões da Biosfera”. Consiste em uma história dividida em 5 episódios em que cada um representa um bioma brasileiro.

No enredo, crianças encontram no laboratório de seu avô um livro mágico que as levam para diferentes partes do Brasil e para voltar para casa,

precisam recuperar os “amuletos da biosfera”, distribuídos nos cinco biomas: Mata Atlântica, Pantanal, Cerrado, Caatinga e Amazônia.

Depois, para aprimorar os conhecimentos do vídeo, associávamos ao texto informativo e ao livro didático. Sempre, no final de cada aula, trazíamos uma questão para que os alunos refletissem sobre aspectos que ameaçam cada bioma (foi incrível notar a participação e criticidade dos alunos nessa etapa).

Após, apresentamos uma reportagem sobre o Pampa – um bioma que não apareceu na série assistida, mas que atinge o sul do país, portanto também teria que ser trabalhado.

Vimos também reportagens sobre curiosidades das regiões brasileiras e as crianças gostaram bastante. Nos divertimos analisando a riqueza cultural de cada lugar, os diferentes sotaques, a comida, os pontos turísticos...

A outra etapa do projeto foi a divisão da sala em cinco grupos em que, cada um teve a responsabilidade de pesquisar e coletar informações sobre uma região brasileira, para expor na feira das regiões como finalização do projeto na escola.

Enquanto trabalhávamos as etapas do projeto, muitas coisas aconteceram no país, inclusive a publicação de uma portaria que ameaçava nossa participação no programa PIBID, o que nos desestabilizou um pouco, mas a nossa Coordenadora logo nos tranquilizou. Neste momento estávamos tão envolvidas que nossa professora supervisora gostou tanto do projeto que disse que continuaria com ele, mesmo se fôssemos desligadas do PIBID, mas tudo voltou a calma e seguimos em frente.

Depois de muita luta e manifestações a portaria foi revogada e eu espero mesmo que o programa permaneça, sem que mudem sua essência, transformando a vida de muitas crianças, investindo na formação de professores e, principalmente, na educação do Brasil.

“Educar é crescer. E crescer é viver. Educação é, assim, vida no sentido mais autêntico da palavra.”

Anísio Teixeira

ANEXOS

Socialização dos projetos



- Realização de leituras de textos informativos





- **Trabalhando com o mapa.**



- **Aula na sala de informática**



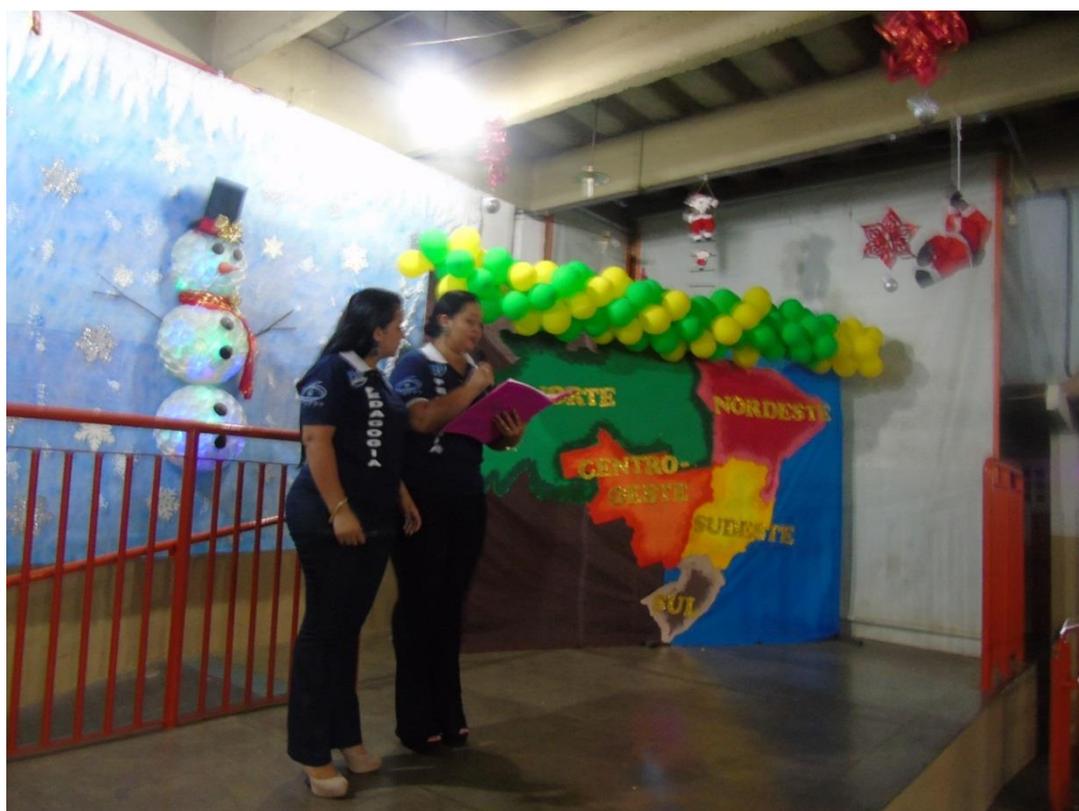
Confecção de maquetes das regiões



Confecção do mapa das regiões para cenário da dança



FINALIZAÇÃO DO PROJETO: CONHECENDO O BRASIL





**Apresentação da dança do Hino Nacional Brasileiro
ritmos regionais**



